

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 245 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

УТВЕРЖДЕНО
протоколом
педагогического совета № 3
от 27.03.2025г.
Заведующий МОУ
Детским садом № 245
Т. А. Беркова



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №245 Советского района Волгограда»
за 2024 год

Отчет

о результатах самообследования за 2024 год

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией")

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации:

Дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 245 находится в Советском районе города Волгограда.

Детский сад основан в 1964 году. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 245 Советского района Волгограда» (далее по тексту Детский сад).

Сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 245.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Детский сад является социально ориентированной некоммерческой организацией, не имеющей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками

Статус Детского сада:

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес и фактический адрес: 400011, Россия, г. Волгоград, Советский район, ул. Стахановская, 11

Режим работы: 12 часовой, с 7.00 до 19.00.

Основными задачами Детского сада являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение:

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». И иными законодательными и нормативными правовыми актами, Уставом учреждения, различными локальными актами.

Имеется:

-Санитарно – эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.001723.12.07 от 10.12.2007

-Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 00020 от 09 февраля 2012 года выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Волгоградской области. Отделом надзорной деятельности по городу Волгограду.

-Акт проверки готовности образовательного учреждения на 2024 – 2025 год от 06.08.2024 г.

-Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности от 29 октября 2012 года (серия ВО 000773 № ЛО – 34-01-001469)

В соответствии с законом РФ «Об образовании» МОУ детский сад № 245 имеет следующие нормативно-правовые документы:

Наличие свидетельств:

-Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица (серия 34 № 001458708 от 14.11.2001 г.)

-Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года (серия 34 № 000975913 от 30.12.2002 года, инспекцией министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Советскому району г. Волгограда на основании Решения о регистрации предприятия от 30.10.1997 г. № 10803.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Постановление администрации Волгограда «О создании муниципальных образовательных учреждений Советского района Волгограда путем изменения типа» от 07.11.2011 г. № 3401.

Наличие локальных актов в образовательном учреждении:

Образовательная деятельность ведется на основании:

-лицензии на право ведения образовательной деятельности воспитанников. Лицензия. Серия 34 ЛО1 № 0000232 выдана 23.09.2015 года, регистрационный номер № 514, действительна бессрочно, с приложением № 1 перечень образовательных программ, по которым МОУ Детский сад № 245 имеет право ведения образовательной деятельности.

-свидетельства о государственной аккредитации ГА 014702 регистрационный № 290 от 13.07.2009 г. (Приказ об итогах государственной аккредитации МОУ Детского сада № 245 от 13.07.2009 г.)

МОУ осуществляет образовательную деятельность и приобретает права на льготы, предусмотренные законодательством РФ, с момента выдачи ему лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Между родителями (законными представителями) и МОУ заключены договора.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Договором между учредителем и МОУ детским садом,

Уставом МОУ детского сада,

Лицензией на образовательную деятельность,

Федеральными государственными образовательными стандартами.

Деятельность МОУ регламентируется следующими локальными актами:

- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением об оплате труда работников МОУ;
- Положением о фонде развития МОУ;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Совете МОУ;

- инструкциями по охране труда и технике безопасности;
 - должностными инструкциями;
 - приказами и распоряжениями заведующего и другими локальными актами
- В МОУ имеется в наличии полный пакет учредительных документов.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации **Функциональная структура управления МОУ Детским садом № 245**

Система управления строится в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конституцией РФ; Конвенцией о правах ребенка; Письмо Минобрнауки РФ от 08.08.2013 №08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования ДОУ». Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); Уставом ДОУ.

Непосредственное управление осуществляет заведующий - Беркова Татьяна Александровна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

Деятельность учреждения и взаимоотношения участников образовательного процесса между собой и другими организациями регламентируются Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Коллективным договором, должностными инструкциями и приказами заведующего ДОУ и другими локальными актами.

Должностные инструкции разработаны на каждого сотрудника, регламентируют разграничение обязанностей и прав между работниками МДОУ, определяют обязанности сотрудников в зависимости от категории (у педагогов), учитывают специализацию детского сада, объем рабочего времени, определяют взаимоотношения и связи по должности. Это позволяет исключить возможность дублирования в работе и обеспечить единство требований при осуществлении образовательного процесса, а также увидеть результаты работы каждого сотрудника.

Правила внутреннего трудового распорядка отражают основные организационные моменты деятельности учреждения и разработаны с учетом специфики детского сада.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

-Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений.

-Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Управление МОУ включает в себя следующие структурные подразделения:

- Совет МОУ
- Общее собрание трудового коллектива МОУ;
- Педагогический Совет МОУ;
- Родительский комитет МОУ;
- ППк МОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Детским садом осуществляет выборный представительный орган – Совет Детского сада (далее - Совет), который состоит из работников Детского сада, родителей. Кандидатуры в члены Совета Детского сада выдвигаются на соответствующих собраниях коллективов. В Совет могут входить представители органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Проведены тематические проверки, в ходе которых были отмечены как положительные результаты, так и выявлены недостатки, которые устранены в ходе работы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение ВСКО от 31.08.2022 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 г. показал хорошие результаты работы педагогического коллектива, практически, по всем показателям.

Уровень освоения воспитанниками Программы составил 90 %. В течении года дети принимали активное участие в мероприятиях разного уровня.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников, в общем удовлетворительное. Уровень освоения Программы по физическому развитию 92,8 %, что выявило общие тенденции в увеличении доли высоких показателей и соответственно уменьшению низких. Итоги говорят о планомерной систематической работе педагогов групп по направлению здоровьесбережения, но все же необходимо продолжать целенаправленную работу с детьми в направлении здоровьесбережения, используя различные виды деятельности, согласно возрастным особенностям. Но, не смотря на уменьшение количества общих пропусков, прирост заболеваемости в отчетном периоде увеличился. Это отрицательный показатель при сохранении списочного состава. Анализ заболеваемости детей показывает увеличение количества дней, пропущенных по болезни детьми младшего возраста. Такое положение оправдано и объяснимо: данные группы относятся к категории риска по заболеваемости в следствии с возрастными и физиологическими особенностями.

Изучение деятельности педагогов показало, что в процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

По отзывам родителей, анализу изменений ППРС в течении года, работу ДОУ по взаимодействию с родителями воспитанников, можно считать достаточно эффективной.

Вывод:

- в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.
- Управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Детский сад имеет имущество, закрепленное за ним Департаментом муниципального имущества на праве оперативного управления и имущество, приобретенное за счет средств, выделенных ему Департаментом на приобретение этого имущества.

Детский сад обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, находящимся в муниципальной собственности на основании следующих документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление недвижимом имуществом (здание МОУ) от 08.12.2008 г. (серия 34-АА № 925161)
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 16.05.2011 г. (серия 34-АА № 429721)

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении оборудованы:

- 6 групповых помещений со спальнями, умывальными комнатами, санитарными узлами
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- музыкальный/физкультурный зал
- кабинет учителя-логопеда
- медицинский кабинет с изолятором, санузлом
- процедурный кабинет.
- пищеблок с раздаточной, кухней, моечной, холодильными камерами
- имеются кладовая для хранения белья, кладовая для хозяйственного инвентаря

Заключён контракт об организации питания в МОУ заключены с ООО «Алеко»

В МОУ с сентября 2024 г. функционируют 6 групп:

№ группы	Возраст детей
№1	3-4- года
№2	6-7лет
№3	4-5 лет
№4	6-7 лет
№5	5-6 лет
№ 6	5-6 лет

В МОУ Детском саду № 245 оснащенность групп, прогулочных площадок отвечает требованиям стандарта.

МТБ и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам ОУ, санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Каждая группа имеет свой вход. В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная (группа № 1,2,5,6 отдельное помещение) и туалетная комнаты.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется, таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

В дошкольном учреждении имеется:

Множительная техника (МФУ)- 4 шт.

Принтер струйный 2 шт.

Факс -1 шт.

Телевизор - 2 шт.

Музыкальный центр – 3 шт.

Компьютер - 5 шт.

Ноутбук – 4 шт

Мультимедийный проектор - 1 шт.

Интерактивное оборудование (доска, проектор) – 1 шт

Имеется выход в интернет, электронная почта, а также сайт детского сада, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью учреждения, формами работы, оставить пожелания о качестве работы специалистов.

Образовательное учреждение расположено в 2х этажном отдельно стоящем здании. В МОУ Детском саду № 245 выдерживается норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Помещение детского сада находится в

удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт проводится ежегодно силами сотрудников и родителей.

Обоснование двух смен работы педагогов: режим работы образовательного учреждения – 12 часов.

1.5. Анализ контингента обучающихся:

В настоящее время в МОУ Детском саду № 245 - плановая численность детей – 184 человека. В детском саду функционирует 5 общеразвивающих групп и 1 группа круглосуточного пребывания:

В МОУ принимаются дети с 2 лет до 8 лет. Приём в детский сад детей в общеразвивающие группы согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования № 373 от 31.07.2020 г

1.6. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении.

В МОУ Детском саду № 245 Советского района Волгограда ведётся работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

С 2011 года функционирует сайт ОУ: mou245.oshkole.ru. Сайт ОУ имеет регламентированную структуру в соответствии с нормативной документацией. На сайте размещается информация о ведении образовательного процесса, о всех новостях, событиях, которые происходят в жизни образовательного учреждения. Родители через информационные стенды, из официального сайта узнают новости ОУ.

С целью исследования мнений участников образовательного процесса проводятся анкетирование, консультации, выставки, открытые показы различных видов образовательной деятельности, беседы, Дни открытых дверей, в рамках которых также проводится анкетирование, например по вопросам организации питания, организации образовательного процесса, оформляется информация для родителей будущих воспитанников, разработаны буклеты по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду. Проводятся беседы с родителями (законными представителями) о правилах приёма в детский сад, о режиме дня, и т.д.

На сайт регулярно в конце каждого учебного года выкладывается анализ работы и отчет по самообследованию ОУ, а также отчет по финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

За отчетный период по информации, загруженной с сайта <http://bas.gov.ru> о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ сумма баллов по всем критериям составляет 94,6 %

2. Содержание образовательной деятельности:

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной ООП МОУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2024 году наблюдаем динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

С 01.09.2024 утверждена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В образовательном учреждении разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). Обязательная часть ООП разработанная на основе рекомендованной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных

программ, выбранных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО; ФОП ДО)

Режим дня разработан в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», в соответствии с ФГОС от 17.10.2013 г № 1155, и СанПиН СП 2.4.3648-20. Максимальная учебная нагрузка не превышает норм. Расписание НОД составлено с учетом нормативных документов.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ заключается в сохранении позитивных достижений по основным направлениям деятельности дошкольного учреждения и создании дополнительных условий по развитию учреждения путем обновления содержания дошкольного образования, модернизации подходов к организации образовательной деятельности посредством внедрения дополнительных программ, методик, современных педагогических технологий, оптимизация личностно-ориентированной модели организации образовательной деятельности через индивидуальные маршруты развития дошкольного образования воспитанников, что позволит ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, а также развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и дошкольного учреждения.

Появление Концепции дошкольного образования вызвало необходимость использования и апробации новых подходов к организации работы, ввод новых технологий, овладение педагогами новыми методами и формами работы с целью организации личностно- ориентированного подхода главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Концепция развития МОУ Детский сад № 245 предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ Детский сад № 245 выступают:

- ранняя профориентация воспитанников;
- формирование цифровых компетенций воспитанников;

- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- новые возможности дополнительного образования
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Работа коллектива МОУ Детский сад № 245 в 2024-2025уч.г., была направлена на решение следующих задач:

1. Активизировать работу педагогов по эффективному взаимодействию участников образовательного пространства «Детский сад-семья» в развитии познавательной деятельности и обогащении социального опыта ребенка через экспериментирование и реализацию игровых и познавательных проектов.

2. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в формировании у детей предпосылок осознанного отношения к своему здоровью, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Формулируя первую годовую задачу, мы опирались на следующее: одним из его принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной и исследовательской деятельности, являющийся условием получения позитивного социального опыта реализации собственных замыслов, развития оригинальности мышления и проявления детской инициативы.

А в требованиях к условиям реализации Основной образовательной программы дошкольного образования приписано - взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Так была сформулирована задача по активизации работы ДОУ в развитии познавательной деятельности и обогащении социального опыта ребенка через экспериментальную и проектную деятельность.

В Детском саду, в целом, созданы условия для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. Во всех группах, в соответствии с программой, есть центры исследовательской деятельности, центры песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, ракушки, воду. Во всех группах имеются материалы для наблюдений и исследований, сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены. В наличии различных материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.

Дети, в силу своего возраста, с интересом относятся к данной деятельности. Но он кратковременен и не использовался в самостоятельной деятельности по желанию ребенка. Так как они были не приучены к данному виду деятельности. К концу года ситуация наладилась.

Организация любой деятельности в детском саду невозможна без взаимодействия с родителями. Родителей активно привлекают к созданию ППРС в группах, в организации участия совместного детско-родительского творчества. Форма подачи материала разнообразна –стенды, ширмы.

Анализ выполнения второй годовой задачи показал, в основном, проблемы в мотивации самих педагогов заниматься формированием навыков детского экспериментирования, как компонента познавательной деятельности. Что не могло сказаться на уровне проявления интереса у детей участвовать в этом. Воспитанники, в силу своих особенностей, хоть и проявляют интерес, как к чему-то новому, но он кратковременен и в самостоятельной деятельности не присутствует. Со стороны детей такая ситуация в данном периоде не критична, в силу возраста. И задача была поставлена, как экспериментальная, основываясь только на актуальности данного направления и как попытка выявить «настрой» самих педагогов. Выявленные проблемы были скорректированы к концу года, педагоги стали систематически

использовать экспериментирование в ОД, научились создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Уровень познавательного развития, включающего в себя и поисково-экспериментальную деятельность вырос. Поэтому, выполнение задачи можно считать, как удовлетворительную и в следующем учебном году продолжать работу по данному направлению в общей системе работы.

Годовая задача здоровьесформирующей направленности формировалась исходя из следующих компонентов: в современном обществе проблема сохранения и укрепления здоровья является как никогда ранее актуальной. Это объясняется тем, что к детям предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети. Далее, ФГОС и ФОП ДО рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье. Впервые здоровье определено, как составляющее и важный результат образования.

Более того, анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание, что при поступлении в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем и с хроническими заболеваниями. Причины возникновения проблем: общие- вспышка простудных заболеваний в осенне-зимний и весенний период года. Специфические- комплектование группами младшего возраста, относящиеся к группе риска.

Одним из самых важных аспектов проблемы формирования у детей основ здорового образа жизни является работа ДОУ с семьей. Ведь воспитание у дошкольников культуры здоровья без тесного сотрудничества с семьей практически невозможно.

Поэтому перед нами встал вопрос о том, как добиться более тесного контакта с родителями, сделать их своими партнерами в нашем общем деле.

Задачи здоровьесберегающей направленности проходит через всю деятельность ДОУ. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, в соответствии с СанПин.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ осуществляется через организацию закаливающих и оздоровительных мероприятий. Основная цель этих мероприятий предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в детском саду только по назначению врача и под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка.

Двигательно-оздоровительные мероприятия в ДОУ проводятся в соответствии с режимом, учебным планом.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. Двигательная активность осуществляется в спортивном зале, совмещенном с музыкальным, на прогулочных площадках и фрагментарно, в группах (по ситуации).

В группах соблюдается температурный режим, требования к одежде, в зависимости от периода. В наличии оборудование и индивидуальные средства гигиены для проведения гигиенических процедур.

Из закаливающих мероприятий, в основном, используют оздоровительные прогулки; прием на свежем воздухе; дорожки здоровья; гимнастику после сна; гимнастики: пальчиковые, дыхательные, для глаз; обширное умывание после сна; природные факторы.

Хорошо организована в группах работа валеологического характера: дети посредством различных методов и способов получают знания о ЗОЖ, которые помогут им познать себя, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что практически все воспитатели предпочитают воспринимать ребенка как равноценного партнера и активного участника образовательных отношений. В группах оборудованы уголки уединения и эмоций.

Степень педагогического воздействия выражается в контрольных результатах уровня освоения Программы воспитанниками МОУ.

Данные мониторинга в сравнении на начало и отчетную дату выявляют положительную динамику развития гигиенических умений и навыков в группах младшего возраста. Увеличилось количество детей, которые в соответствии с возрастом, самостоятельно проводят мытье и вытирание рук, посещают туалет, принимают пищу. Это говорит о проводимой целенаправленной систематической работе.

Из данных мониторинга групп уровня сформированности мотиваций сохранения и укрепления здоровья видно, что у детей появился интерес к здоровьесберегающей деятельности, т.к. работа данного направления идет систематически и в разной деятельности. Более того, этот возраст благоприятен для формирования осознанного отношения к своему здоровью. Дети уже без напоминаний участвуют в режимных моментах: соблюдают КГН, делают гимнастику, закаливающие процедуры. О наличии знаний о ЗОЖ, в соответствии с возрастом, говорят активное участие в беседах с воспитателем на тему здоровьесбережения. Воспитанники отвечают на вопросы, делают выводы. Результаты наблюдений за детьми в начале учебного года были иными.

Уровень освоения программы по физическому развитию к концу года составил 92,8 %.

Результаты диагностики выявили общие тенденции в увеличении доли высоких показателей и соответственно уменьшению низких.

В рамках организации работы с родителями, в каждой группе оборудованы уголки для родителей, где систематически размещается актуальная педагогическая информация, в т.ч. и здоровьесотражающего характера

Компонентом системы работы явилась и организация медицинского обслуживания и организация полноценного питания в ДОУ.

Питание воспитанников организуется на основе примерного 20 – дневного меню, с учётом возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах.

Нормы питания по основным продуктам выполняются, калорийность соответствует норме (данные оперативного контроля). Ведутся журналы бракеража сырых, скоропортящихся продуктов, бракеража готовой кулинарной продукции, журнал температуры холодильных камер, С-витаминации третьих блюд.

Старшей медсестрой ежеквартально проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

В ДОУ, в целом, созданы необходимые условия для решения проблемы мотивации детей к ЗОЖ. Таким образом, степень выполнения задачи здоровьесберегающего направления, поставленной в начале уч.года, можно рассматривать, как удовлетворительную.

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Работа коллектива строится на основе использования программ и педагогических технологий для обеспечения единого процесса социализации и индивидуализации детской личности.

Основные общеобразовательные программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Парциальные программы:

«Воспитание маленького Волжанина» Е.С. Евдокимовой

«Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаевой.

«Основы безопасности и жизнедеятельности» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой

«Музыкальные шедевры» - О.П. Радынова

Учебный план ориентирован на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в разных областях.

Предмет		Младший возраст 3-4 года		Средний возраст 4-5 лет		Старший возраст 5-6 лет		Подготовительный возраст 6-7 лет	
		неде ля	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Общая педагогическая нагрузка		10		10		13		14	
Предельно допустимая нагрузка	Плановая:	10		10		13		14	
	Фактическая:	10		10		13		14	
Обязательная часть	Плановая:	10		10		13		14	
	Фактическая:	10		10		13		14	
ОО «Познавательное развитие»	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	2	72
ОО «Речевое развитие»	Развитие речи	1	36	1	36	1	36	1	36
	Чтение художественной литературы	В режимных моментах							
	Подготовка к обучению грамоте					1	36	1	36
ОО «Физическое развитие»	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108
	Формирование основ здорового образа жизни	В режимных моментах							
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность: аппликация	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18
	Изобразительная деятельность: лепка	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18
	Музыкальная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72
	Конструктивная деятельность	В режимных моментах			1		36	1	36
	Изобразительная деятельность: рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
	Театрализованная деятельность	В режимных моментах							
Итого:		10	360	10	360	13	468	14	504

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организационной образовательной деятельности по освоению ООП

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

-в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

-в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

-в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

-в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей происходит в любых формах образовательного процесса.

В 2024 году в Детский сад воспитанников, ранее проживавших на территории Украины, не поступило

3. Кадровый состав образовательной организации:

В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог: владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовать принципы построения образовательного процесса, ориентированный на личность ребенка, мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ высококвалифицированных педагогических кадров.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ФГОС ФООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами в 2024 году, показал, что в дошкольном учреждении, не смотря на то, что состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения, штатное расписание имеет открытые вакансии.

Анализ педагогического состава по образованию:

	Высшее	Среднее
Старший воспитатель	1	-
Воспитатели	5	6
Муз. руководитель	-	1
Учитель-логопед	1	-

Анализ педагогического состава по стажу:

	С 1 до 5 лет	С 5 до 10 лет	Более 10 лет
Старший воспитатель	-	-	1
Воспитатели	6	5	
Муз. руководитель	1	-	-
Учитель-логопед		1	

Анализ педагогического состава по квалификационным категориям:

	В	1	СЗД	Без категории
Старший воспитатель	1	-	-	-
Воспитатели	-	2	3	6
Муз. руководитель	-	-	1	
Учитель-логопед	-	-	1	

В МОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в

соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса. Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования.

Анализ педагогического состава, прошедших курсы повышения квалификации

«Организация инклюзивного образования в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»-8 педагогов

«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»- все педагоги

«Педагог дополнительного образования»-1 педагог

Педагоги нашего Учреждения постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы, участвуют в мероприятиях разного уровня. И всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги совершенствовали свои профессиональные умения в реализации образовательной программы ДОУ в процессе режимных моментов, совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, планировали образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, используя тематическое планирование по 5 образовательным областям.

Нормативно-правовая система в сфере образования претерпела существенные изменения. После вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также введения федерального государственного стандарта, выдвинулся ряд требований, предъявляемых к педагогу дошкольного образования.

Поэтому ближайшей целью является поиск рычагов мотивации для использования педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический процесс в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.). А для этого необходимо обеспечить поддержку, стимулирование и повышение статуса педагогических работников через разные формы:

- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации на КПК педагогов не менее 1 раза в 3 года
- Представление и награждение лучших работников ДОУ муниципальными наградами, грамотами и благодарностями от Учреждения в качестве морального стимулирования.
- Объективное материальное стимулирование по результатам деятельности. Т.е. критерии материального стимулирования д.б. понятны, а порядок стимулирования прозрачен.
- Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов.
- Развивать профессиональную культуру и компетенции педагогов.

Система работы по комплексному развитию профессионального потенциала педагогических кадров обеспечит стабильную творческую работу педагогического коллектива, достижение нового качества образовательного процесса ДОУ.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год:

Образовательный процесс в детском саду в 2024-2025 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной образовательной Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и направлен на обеспечение познавательного, физического, художественно – эстетического, речевого, социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Для освоения детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС и ФОП ДО используем и парциальные программы.

Все заявленные программы и технологии имеются в наличии, плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

В работе с детьми используются различные формы работы, которые применяются с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала. Педагогам предоставляется право варьировать место проведения игр – занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) их содержание.

Планирование образовательной работы с детьми в ДОО отвечает определенным требованиям:

- основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников каждой группы;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста

Миссия мониторинга в дошкольном образовательном учреждении определена Федеральным государственным образовательным стандартом на основании нормативных документов, определяющих стратегию работы государственной педагогической системы.

Результаты мониторинга зафиксированы в картах оценки уровней эффективности педагогических воздействий, которые отражают как индивидуальный уровень развития каждого ребёнка, так и общую динамику развития воспитанников группы.

Результаты диагностики выявили общие тенденции в увеличении доли высоких показателей и соответственно уменьшению низких. Общий уровень освоения программы составил 90 %. Высокий уровень выявлен у 44,3 % воспитанников. Средний показатель освоения программного материала на конец учебного года составляет 45,7 %. Процент низкого уровня - 10 составили дети: малопосещающие Детский сад по разным причинам, имеющие особенности развития и поведенческих реакций и с ЗПР.

Анализ по областям выявило тенденцию более высоких результатов в физическом развитии. Такие результаты обусловлены реализацией годовой задачи – в 2024-2025 гг была запланирована задача здоровьесберегающей направленности, в ходе выполнения которой шла систематическая работа с участниками образовательных отношений: с детьми проводились НОД, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия....; в работе с родителями данная задача освещалась в таких формах организации, как консультативно-просветительская деятельность, встречи на родительских собраниях.; в формировании ППРС- проведение в течении года смотров-конкурсов на лучшую организацию Центров здоровья

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

Актуальным направлением деятельности нашего учреждения в 2024– 2025 годах продолжало быть построение работы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Руководство учебно-воспитательной работой учреждения осуществляет старший воспитатель. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных Концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Важным фактором управления образовательным процессом является методическая работа, поскольку может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения

Цель методической работы — обеспечение профессиональной компетентности каждого педагога через создание системы непрерывного профессионального развития; постоянное изменение набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, социума.

Реализуемые учебные программы дошкольного образования

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 245.

Образовательный процесс в Учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, которое составляется с учетом норм СанПиН и утверждается руководителем Учреждения. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МОУ. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД в соответствии с СанПиН.

Во всех возрастных группах разработаны рабочие программы, на основе которых составлены комплексно – тематические планы на учебный год. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности.

Серьезное внимание уделяется планированию образовательного процесса.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2024-2025 году было проведено 4 педсоветов, 2 из которых тематических, соответствующих годовым задачам. На первом установочном педсовете был принят годовой план работы на учебный год, подведены итоги смотра подготовки к уч. году. Два тематических педсовета посвящены проблеме здоровьесбережения и подготовка детей к обучению грамоте: современные подходы в контексте ФОП дошкольного образования». Два совещания внеплановые. Заключительный педсовет подвел итоги работы за год.

Так же большая работа проводилась по профилактике дорожно-транспортного травматизма. В реализации данного направления был запланирован консультационный блок для педагогов и родителей. Проведены тематические НОД, разработаны перспективные планы по ПДД, оформлены и пополнены Центры безопасности.

В течении уч. года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разного уровня согласно годового плана: предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный. Для каждого вида контроля старшим воспитателем была разработана программа, анализировалась различная информация, по результатам анализа составлялись справки, вырабатывались рекомендации.

Повышение своего профессионализма педагоги ДООУ реализовали в различных формах: самообразовании, взаимопосещениях, мастер-классах, на семинарах. Педагоги ДООУ продолжали совершенствование компьютерной грамотности, что позволило продолжить работу с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для успешного использования современных компьютерных технологий для подготовки и проведения ОД с детьми на более качественном уровне.

Особое место в повышении профессионализма и творчества воспитателей и специалистов отводится самообразовательной работе (работа над проблемной темой, знакомство с новинками в педагогике и психологии, методиках дошкольного образования, подготовка к педсоветам и консультациям, семинарским занятиям и др.) в сочетании с методическим сопровождением. Наиболее действенными, эффективными и результативными формами выступают собеседование, индивидуальная консультация по изучению, обобщению и распространению ППО, проведению открытых мероприятий, подготовки материалов к фестивалям, конкурсам и аттестации...

Анализ показал, что участие педагогов в методической работе в данном периоде уже отличается активностью. Но часть педагогов все же к методическим мероприятиям относилось прохладно или не принимали участие. Это еще раз говорит о том, что необходимы рычаги мотивации педагогов для тех, кто «эмоционально выгорел» и тех, кто только пришел в педагогику.

В 2024–2025 учебном году коллектив детского сада стал участником и победителем конкурсов различных уровней.

Выводы: В 2024-2025 учебном году уровень участия педагогов в методической работе можно считать удовлетворительной. При планировании мероприятий в годовом плане учитывались

опыт педагогов по разным направлениям деятельности, их потребности в получении новых знаний. Не смотря на то, что организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень, причиной низких оценок по некоторым критериям является нехватка кадрового состава к концу года, небольшой опыт работы педагога, трудности в овладении новыми технологиями, в некоторых случаях проявляется синдром профессиональной усталости

6. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

6.1. Охват учащихся дополнительным образованием:

Дополнительное образование в ДОУ — одна из приоритетных сфер системы образования нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач. ФГОС и ФОП ДО предполагает, что реализация учебно-воспитательного комплекса в детском саду происходит путем объединения основного и вариативного образования.

Дополнительное образование в прошедшем учебном году осуществлялось по двум направлениям: на платной основе и в бесплатной форме (кружковой деятельности).

Согласно приказу по МОУ, были организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Вераксы

Планирование системы дополнительных занятий осуществляется в соответствии с интересами детей, их индивидуальными возможностями и возрастными особенностями. Занятия педагогами дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием в первой и во второй половине дня в соответствии с требованиями СанПиН для ДОУ.

Дополнительные занятия проводятся в форме кружков во второй половине дня, не занимая время, отведенное на прогулку и дневной сон.

Организация дополнительного образования (в рамках учебной программы) осуществлялось по направлениям: Художественно-эстетическое, Физкультурно-оздоровительное, Познавательное-речевое и охватило 70 человек.

Для более полного удовлетворения потребностей населения в дополнительных услугах, в целях конкурентоспособности Учреждения, на базе Детского сада было организовано дополнительное образование и на договорной основе. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Организация дополнительного образования (сверх рамок учебной программы) осуществлялось по социально-гуманитарному направлению в форме четырех кружков и охватило 56 воспитанников.

Результативность дополнительного образования проявилось в личностном развитии воспитанников, развитии их творческого потенциала, увеличении количества их участия в конкурсах различного уровня.

Анализ участия воспитанников МОУ в мероприятиях различного уровня

Результативность построения образовательного процесса можно наблюдать в участии воспитанников в конкурсах различного уровня. В некоторых из них воспитанники занимали призовые места.

Уровень	Наименование мероприятия	Количество воспитанников	Итоги
Городской, областной, региональный, муниципальный, международный	Областной «Моя малая Родина»	1ребенок	2 ст.
	Областной «Сделано с заботой»	1 ребёнок	1 ст.
	Областной «Моя семья»	1 ребёнок	1 м
	Региональный «Волна здоровья»	1 ребёнок	1 м
	Региональный «200 дней и ночей»	2 детей	1,1 ст.

одный	Региональный « 200 дней и ночей»	1 ребёнок	1 ст.
	Региональный « 200 дней и ночей»	1 ребёнок	1 ст.
	Региональный « 200 дней и ночей»	Коллектив 5ч	1 м
	Региональный « Славяночка»	Коллектив 18ч	3 м
	Региональный «Осенний калейдоскоп»	Коллектив 8ч	1 м
	Всероссийский «Мамино сердце»	3 детей	1,1,2 м
	Всероссийский «Осенний калейдоскоп»	1 ребенок	1 ст
	Всероссийский « Путь к звездам»	1 ребёнок*	1 м
	Всероссийский «Россия – родина моя»	Коллектив 10ч	Гран-при
	Городской «Рождественские встречи»	Коллектив 6ч	1 м
	Городской «Дорожный знак из природного материала»	1	2 м
	Международный «Космические дали»	1 ребёнок	
Районный	«Весенняя карусель»	Коллектив 6ч.	3 м
	«Бал у снежной королевы»	Коллектив 6 ч.	2 м
	«Весенняя карусель»	Коллектив 8ч.	3 м
	«Весенняя карусель»	Коллектив 6 ч.	3 м
На уровне ДОУ	«Зимняя сказка»	13 детей	1 м
		7 детей	2м
		6 детей	3 м
	«Осенний калейдоскоп»	9 детей	1 м
		5 детей	2 м
		8 детей	3 м
	«Пасхальные чудеса»	7 детей	1м
		6 детей	2 м
		5 детей	3 м

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся:

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Вся работа Детского сада № 245 строится на принципах охраны жизни и здоровья детей в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для МОУ. Проведение утреннего фильтра детей при приеме в учреждение в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Система работы начиналась с анализа групп здоровья детей на начало уч.года., т.к. это является существенной причиной показателей уровня заболеваемости. Сравнительный анализ позволил выявить, что количество абсолютно здоровых (I группа) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискуя приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья, неуклонно растет. (II группа здоровья). Также увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому - современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни.

С целью профилактики заболеваний все дети нашего ДОУ получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

1.Организационные:

- проверено санитарное состояние групп перед набором детей;
- составлен годовой план;
- регулярное ведение медицинской и отчетной документации;
- оформление медицинских карт для поступления в школу.

2. Санитарно-противоэпидемиологические мероприятия:

- составление плана профилактических прививок;
- обследование на интеробиоз;
- осмотр на педикулез;
- выявление и изоляция инфекционных больных.

3. Лечебно-профилактические:

3.1. Закаливающие мероприятия:

- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону)
- Оздоровительные прогулки
- Ходьба в носках на физкультурных занятиях

3.2. Профилактические мероприятия

- Ароматерапия (кулоны с чесноком для каждого ребёнка)
- Добавление лука и чеснока в первые блюда

4. Санитарно-просветительские:

- работа с родителями
- работа с сотрудниками
- работа с детьми.

Педагогами и медицинской службой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Комплектование ДОО проходило равномерно. Главной задачей ДОО было создание условий для успешной адаптации детей, становление и развития детей на основе выявленных индивидуальных особенностей. Большое внимание было уделено созданию наиболее благоприятной обстановки для самых маленьких воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Работа проводилась с родителями с целью привлечения их к решению поставленной задачи.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду, как показателя степени эффективности запланированных и реализуемых мероприятий. Анализ заболеваемости детей показывает увеличение количества дней, пропущенных по болезни детьми младшего возраста. Такое положение оправдано и объяснимо: данные группы относятся к категории риска по заболеваемости в следствии с возрастными и физиологическими особенностями.

Большое внимание уделяется рациональному питанию детей, которое осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников, посещающих детский сад № 245 Советского района Волгограда, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее - Положение и МОУ), разработано в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Основными задачами организации питания воспитанников в МОУ детском саду № 245 являются создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

На каждое блюдо заведена технологическая карта с указанием ссылки на рецептуры используемых блюда кулинарных изделий в соответствии со сборниками технических нормативов.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Комиссия по питанию систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котёл, раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи. График выдачи питания разработан в соответствии с

возрастными особенностями детей.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Деятельность МОУ Детского сада № 245 была направлена на создание безопасных условий для участников образовательного процесса, профилактику и предупреждение производственного травматизма во время образовательного процесса. В сфере деятельности по предупреждению производственного травматизма МОУ Детский сад № 245 организовал деятельность в соответствии с системой соответствующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности детей и работников, Трудовым кодексом РФ, Положением « Об организации работы по охране труда».

Для решения поставленных задач в МОУ за прошедший период были проведены следующие мероприятия: в целях профилактики производственного травматизма среди педагогического состава и технического персонала регулярно проводятся инструктажи (плановые и внеплановые). Вопросы данной направленности освещались на деловых совещаниях. Каждое рабочее место оснащено в соответствии с правилами СанПиН и обеспечено пакетом инструкций. Вся документация по охране труда в МОУ детский сад № 245 ведется в соответствии с номенклатурой дел по охране труда. В каждом подразделении в наличии инструкции по обеспечению безопасности жизни и здоровья работников.

В ДОУ создано функциональное подразделение охраны труда, жизни и здоровья сотрудников, координирующее и контролирующее в течение всего времени соблюдение работниками правил безопасности и обеспечение безопасности образовательного процесса. Строго соблюдалась безопасность работников при осуществлении технологических и образовательных процессов.

В течение года все работники ДОУ прошли обязательный медицинский осмотр. Соблюдались и принимались меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности, электробезопасности. Результатом проведенных мероприятий является отсутствие за 2024-2025 учебный год несчастных случаев среди работников.

Общие выводы и предложения

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2024-2025 учебном году задачам.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован, практически, в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на оптимальном уровне.

Деятельность коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой.

Программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

Но проведенный анализ деятельности детского сада и выявленные проблемы, позволяют определить его перспективы в дальнейшем развитии, повысить качество образовательных услуг.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса зависит от многих факторов, которые на данный период тормозят выполнение задач на 100 %.

Проделанную работу за 2024/25 учебный год можно оценить как удовлетворительную, но, в же время, необходимо продолжать совершенствовать образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально. Обогащать предметно-развивающую среду в группах в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Не смотря на то, что задача здоровьесберегающей направленности в предыдущем году, в целом, выполнена, итоги освоения Программы по физическому развитию имеют высокий уровень, а процент заболеваемости хоть и присутствует, но объясним многими факторами: возрастная категория детей, неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в некоторые временные периоды, все же, решение проблемы здоровьесбережения дошкольников остается актуальной и всегда своевременной и требует пристального внимания и в следующем учебном году. Поэтому необходимо совершенствовать эффективные формы оздоровления, физического воспитания дошкольников в ДОУ и в семье через организацию оптимального двигательного

режима, включая организованные формы обучения и совместную деятельность детей и взрослых в соответствии с требованиями стандарта, СанПиН и потребностями детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом от 27.03.2025 № 3 МОУ Детского сада № 245.

Заведующий МОУ Детского сада № 245

Т.А.Беркова